

**KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN INDRASAKTI
TANJUNGPINANG**

E-JOURNAL



Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd),
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

WIDOWATI

NIM 090388201348

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG**

2013

Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Indrasakti Tanjungpinang. widowati@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih mendalam tentang kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang tahun pelajaran 2012/2013. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 76 siswa yang terdiri dari 3 kelas yang terbagi menjadi kelas XI A (Akuntansi) dengan jumlah 26 siswa, kelas XI B (Perbankan) dengan jumlah 22 siswa dan kelas XI TN (Tata Niaga) dengan jumlah 30 siswa.

Hasil penelitian ini berasal dari tes mengarang eksposisi yang dilakukan siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang. Aspek yang dinilai berupa segi teknik penulisan, dukungan data/fakta peristiwa, penggunaan bahasa, penggunaan ejaan dan tanda baca, dan pilihan kata/diksi. Dari hasil perhitungan di peroleh nilai rata-rata sebesar 77.2. Hasil ini dapat diketahui dari tes mengarang siswa diperoleh nilai tertinggi sebesar 90 dan perolehan nilai terendah sebesar 75 sehingga dapat disimpulkan kemampuan siswa kelas XI Indrasakti Tanjungpinang.

Kata kunci: menulis, karangan eksposisi

ABSTRACT

This research aim to to know more circumstantial about ability write XI SMK Indrasakti Tanjungpinang school year class student eksposisi composition 2012 / 2013. As for sampel which is used in this research counted 76 student which consist of 3 divided class to become XI A class (Accountancy) with amount 26 student, XI B class (Banking) with amount 22 XI TN class and student (Arrange Commercial) with amount 30 student.

Result of this research come from tes compose by eksposisi is XI SMK Indrasakti Tanjungpinang class student. assessed Aspect in the form of writing technique facet, data support/event fact, usage of Ianguage, usage of punctuation mark and spelling, and word choice/diction. From result of calculation in obtaining average value equal to 77.2. This result can know from tes compose student obtained by highest value equal to 90 and acquirement assess smallest. equal to 75 so that can be concluded by ability of XI Indrasakti Tanjungpinang class student.

Keyword: writing, eksposisi composition

1. Pendahuluan

Kemampuan menulis lebih sulit dikuasai dibanding tiga kemampuan bahasa yang lain. Hal itu disebabkan kemampuan menulis menghendaki kebahasaan dan unsur isi harus terjalin sedemikian rupa sehingga menghasilkan karangan yang runtut dan padu. Menulis merupakan sebuah proses yang melibatkan tahap prapenulisan, penulisan, serta penyuntingan, perbaikan, dan penyempurnaan, Suparno dan Yunus (2006;15).

Karangan merupakan satuan bahasa terlengkap, dalam hierarki merupakan satuan gramatikal tertinggi atau terbesar. Karangan ini direalisasikan dalam bentuk karangan yang utuh (novel, seri ensklopedi, dan sebagainya), paragraf, kalimat atau kata yang membawa amanat yang lengkap.

Karangan eksposisi adalah karangan yang berusaha menerangkan atau memaparkan informasi yang dapat memperluas pengetahuan pembaca dan tidak bermaksud mempengaruhi atau mengubah sikap dan pendapat orang lain atau pembacanya. Tujuan karangan eksposisi adalah memberitahukan atau member informasi mengenai suatu objek tertentu. Dengan informasi tadi pengetahuan para pembaca bertambah luas. Apakah pembaca menerima semua informasi yang disampaikan penulisnya atau tidak, bukan menjadi masalah. Karena itu, jenis wacana ini sama sekali tidak bermaksud mengubah sikap dan pendapat orang lain atau pembacanya. Eksposisi mengandalkan strategi pengembangan alinea seperti lewat pemberian contoh, proses, sebab- akibat, klasifikasi, definisi, analisis komparasi dan kontras, Alwasilah (2005;111).

Salah satu keterampilan yang perlu dikembangkan bagi kalangan pelajar khususnya di SMK Indrasakti Tanjungpinang Kelas XI adalah menulis karangan, yakni narasi, deskripsi, persuasi, eksposisi, dan argumentasi. Dalam silabus bahasa Indonesia kelas XI SMK, menulis eksposisi menjadi salah satu kompetensi dasar yang wajib dikuasai, karena masuk dalam matapelajaran umum bahasa Indonesia.

Dalam penelitian ini, penulis tertarik meneliti tentang kemampuan menulis khususnya menulis karangan eksposisi pada siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang sebagai Subjek penelitian, karena berdasarkan pemahaman dan pengetahuan penulis bahwa penelitian yang sama belum pernah dilakukan disekolah tersebut dan untuk mengetahui kemampuan menulis karangan eksposisi Siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang tahun pelajaran 2012/2013.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang?
2. Bagaimana kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang dilihat dari segi teknik penulisan, dukungan data/fakta peristiwa, penggunaan bahasa, penggunaan ejaan dan tanda baca, dan pilihan kata/diksi?

3. Metode Penelitian

Menurut Arikunto (2002:18) populasi adalah keseluruhan obyek penelitian dapat juga diartikan sekelompok individu atau peristiwa yang memiliki satu atau lebih sifat yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian, tidaklah semua subyek penelitian harus diselidiki, tapi diperkenalkan sebagian saja. Sehubungan dengan penelitian ini, populasi yang diambil adalah seluruh kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang yang terdiri dari 3 kelas yang terbagi menjadi kelas XI U (Akuntansi) dengan jumlah 26 siswa, kelas XI B (Perbankan) dengan jumlah 22 siswa dan kelas XI TN (Tata Niaga) dengan jumlah 30 siswa Jadi jumlah populasi adalah seluruh kelas XI terdiri dari 76 siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan melakukan observasi dalam proses pembelajaran, melakukan wawancara, menyebarkan angket, dan merekapitulasi nilai hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil tes. Berdasarkan penjelasan teknik pengumpulan data diatas,

maka teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes mengarang eksposisi. Tes yang diberikan kepada siswa tersebut dikerjakan dalam waktu 2 x 45 menit. Waktu yang di pergunakan tersebut disesuaikan dengan jam pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tempat penelitian. Menurut Hanisyah (2011;30) Analisis tes dilakukan dengan cara melakukan penilaian pengembangan karangan eksposisi dengan skala untuk masing-masing aspek penilaian. Adapun aspek penilaian karangan ekposisi adalah sebagai berikut: Teknik Penulisan (skor 1-25); Dukungan data/fakta peristiwa (skor 1-25); Penggunaan bahasa (skor 1-20); Penggunaan ejaan dan tanda baca (skor 1-15); dan Pilihan kata/diksi (skor 1-15).

Teknik yang dilakukan untuk mengolah data hasil tes kemampuan menulis Karangan eksposis adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif, yaitu teknik analisis yang mempergunakan alat analisis berupa model-model, matematika, statistika, dan ekonometrik. Dengan demikian, hasil analisis yang disajikan berupa angka-angka yang dijelaskan dan diinterpretasikan dalam suatu uraian. Langkah-langkah untuk mengubah skor mentah menjadi skor jadi untuk menentukan kemampuan menulis karangan eksposisi adalah:

1. Membuat tabulasi persiapan perhitungan nilai rata-rata (*Mean*)
2. Menghitung nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut, Siregar (2010;259):

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = Nilai rata-rata (*mean*)

$\sum X_i$ = Jumlah skor

n = Jumlah sampel (jumlah siswa)

3. Menentukan simpanan baku untuk mencari konversi nilai.

Simpanan baku dapat dicari dengan rumus :

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

n-1

4. Mengkonversikan nilai

Menghitung konversi nilai yang akan diubah ke dalam skala seratus Nurgiyantoro, 1995(Pratiwi, 2010;37) . Konversi nilai tersebut merupakan kemampuan rata-rata siswa dalam menulis karangan eksposisi.

Tabel. Pedoman konversi angka ke dalam skala seratus

Skala Sigma	Skala Angka	Skala Seratus	Interval % tingkat penguasaan	Keterangan
2.25	X 2.25 S	100	96%-100%	Sempurna
1.75	X 1.75 S	90	86%-95%	Baik sekali
1.25	X 1.25 S	80	76%-85%	Baik
0.75	X 0.75 S	70	66%-75%	Cukup
0.25	X 0.25 S	60	56%-65%	Sedang
-0.25	X -0.25 S	50	46%-55%	Hampir sedang
-0.75	X -0.75 S	40	36%-45%	Kurang
-1.25	X -1.25 S	30	26%-35%	Kurang sekali
-1.75	X -1.75 S	20	16%-25%	Buruk
-2.25	X -2.25 S	10	05%-15%	Buruk sekali

Keterangan;

X = rata-rata pengamatan (*mean*)

S = simpangan baku (*standar deviasi*)

Data yang diperoleh dari penelitian berupa skor hasil tes kemampuan menulis karangan eksposisi. Tes kemampuan menulis karangan eksposisi dikerjakan oleh siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang. Jumlah anggota populasi 76 orang.

4. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Berdasarkan data hasil analisis tes mengarang diketahui, kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang dikategorikan sebagai berikut; siswa yang memperoleh nilai tertinggi yaitu 90 berjumlah 1 siswa dan 87 berjumlah 1 siswa, siswa yang memperoleh nilai baik yaitu nilai 77 berjumlah 1 siswa, nilai 80 berjumlah 12 siswa, nilai 82

berjumlah 5 siswa dan nilai 85 berjumlah 5 siswa. Siswa yang memperoleh nilai cukup yaitu nilai 75 berjumlah 51 siswa. Dengan total siswa berjumlah 76 siswa.

Penilai tes dalam mengarang eksposisi dalam penelitian ini berpedoman pada; teknik penulisan, dukungan data/fakta peristiwa, penggunaan bahasa, penggunaan ejaan dan tanda baca, dan pilihan kata/diksi. Sampel yang digunakan sebesar 76, hasil skor perhitungan dapat diketahui nilai rata-rata sebesar 77.2 dan nilai simpangan baku sebesar 13.4, sehingga dapat diketahui tingkat kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang *cukup baik*.

5. Kesimpulan Dan Saran

Berdasarkan uraian pada analisis data pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjung pinang cukup baik, hal ini dapat dilihat dari hasil tes siswa yang memperoleh skor nilai rata-rata sebesar 77.2.
2. Kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas XI SMK Indrasakti Tanjungpinang sudah cukup meningkat, hal ini dapat dilihat dari hasil tes mengarang siswa dari segi teknik penulisan, dukungan data/fakta peristiwa, penggunaan bahasa, penggunaan ejaan dan tanda baca, dan pilihan kata/diksi *cukup baik*. Hasil ini dapat diketahui dari tes mengarang siswa diperoleh nilai tertinggi sebesar 90 dan perolehan nilai terendah sebesar 75.

Setelah melakukan penelitian, pembahasan, dan merumuskan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan untuk dijadikan masukan dan bahan pertimbangan yang berguna bagi pihak-pihak yang berkepentingan, antara lain sebagai berikut:

1. Saran yang dapat disampaikan untuk penelitian selanjutnya agar penelitian selanjutnya dapat memperluas objek penelitian, sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasi untuk semua

sekolah yang berada di Kepulauan Riau, sehingga kemampuan siswa/I SMA/SMK di kepulauan riau dalam menulis karangan eksposisi dapat ditingkatkan kemampuannya.

2. Bagi guru, kreativitas guru dalam proses pembelajaran menulis eksposisi lebih sering ditingkatkan agar siswa selalu antusias dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis karangan eksposisi. Dan bagi siswa, siswa harus giat berlatih menulis karangan eksposisi agar dapat menghasilkan karya yang bagus dan layak dipublikasikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, Chaedar dan Senny Suzanna Alwasilah. 2005. *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto. Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Akhadiah. Arsjad dan Ridwan. 2003. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Erlangga, Jakarta.
- Finoza. Lamuddin. 2009. *Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Nonjurusan bahasa*. Diksi. Jakarta.
- Hanisyah. Resi Ayu. 2011. *Penerapan Peta Pikiran (Mind Maps) Sebagai Upaya Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI Universita Islam Negeri Syarif Hidayatullah*. Jakarta.
- Ishmah. 2006. *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Eksposisi dengan Menggunakan Animasi Berbasis Computer pada siswa kelas X3 SMA Negeri 7 Semarang*. Semarang.
- Keraf, Gorys. 2010. *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- M. Moeliono, Anton, dkk. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pratiwi. Fx Hertanti. 2010. *Analisis Kemampuan Menulis Naskah Pidato Siswa Kelas Xi Smk Ypkk 1 Sleman Yogyakarta*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Semi, Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Siregar. Syofian. 2010. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Rajawali pers. Jakarta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta
- Suparno dan Mohamad Yunus. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Taopik. Kiki. 2012. *Pembelajaran Menulis Karangan Eksposisi Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Pada Kelas XII SMA Al-IztiHAD Cianjur Tahun Pelajaran 2011/2012*. STKIP Siliwangi Bandung.
- Tarigan, Henri Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wijaya. Tony. 2011. *Step by Step cepat Menguasai SPSS 19 uuntuk olah data dan Interpretasi data penelitian dan skripsi*. Cahaya Atma, Yogyakarta.

