

**HUBUNGAN ANTARA PENGENALAN DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BINTAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

ARTIKEL E-JOURNAL



Oleh

**RICKO APRIYANTO
NIM 090388201261**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2014**

PERSETUJUAN PENERBITAN ARTIKEL *E-JOURNAL*

Judul Artikel : Hubungan Antara Pengenalan Diri dan Prestasi Belajar Bahasa
Indonesia Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri
1 Bintang Tahun Pelajaran 2013/2014

Nama Penyusun : Ricko Apriyanto

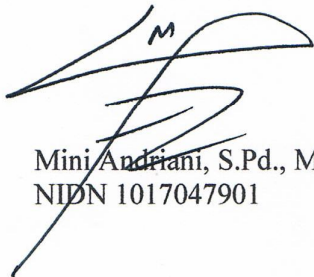
NIM : 090388201261

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 28 Agustus 2014

Telah Memenuhi syarat untuk diunggah ke *e-journal*.

Pembimbing I,



Mini Andriani, S.Pd., M.Hum.
NIDN 1017047901

Pembimbing II,

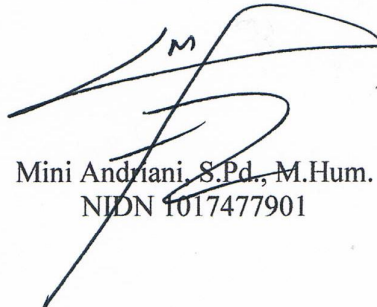


Nancy Willian, S.Si., M.Si.
NIDN 1021078102

Tanjungpinang, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Mini Andriani, S.Pd., M.Hum.
NIDN 1017477901

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawahini:

Nama : Ricko Apriyanto
NIM : 090388201261
Kelas : B 5
Tahun Akademik/ Angkatan : 2013-2014/2009
Judul Skripsi : Hubungan Antara Pengenalan Diri dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun perguruan tinggi lain;
2. Karya tulis ini murni gagasan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini dan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tanjungpinang, Agustus 2014



Ricko Apriyanto
NIM 090388201261

Hubungan Antara Pengenalan Diri dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintang Tahun Pelajaran 2013/2014 oleh Ricko Apriyanto. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Dosen Pembimbing I: Mini Andriani, M.Hum. Pembimbing II: Nancy Willian, M.Si.

ABSTRAK

Komponen kecerdasan emosional terdiri dari: 1) Pengenalan diri; 2) Pengendalian diri; 3) Motivasi; 4) Empati; dan 5) Keterampilan sosial. Diantara aspek-aspek tersebut, pengenalan diri memiliki porsi terbesar dalam prestasi belajar, sesuai dengan penelitian Samosir (2013:15). Pengenalan diri merupakan salah satu cara untuk membantu individu memperoleh *self-knowledge* dan *self-insight* yang sangat berguna bagi proses penyesuaian diri yang baik dan merupakan salah satu kriteria mental yang sehat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintang Tahun Pelajaran 2013/2014 dan yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah 55 siswa kelas VII yang dipilih secara acak. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan mengumpulkan data primer berupa kuisioner. Keseluruhan data yang diperoleh diolah dengan menggunakan SPSS 19 dengan uji korelasi *Product Moment Pearson* dan Analisis Regresi Linier Sederhana. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan antara pengenalan diri dan prestasi belajar Bahasa Indonesia memiliki korelasi positif dan secara parsial variabel pengenalan diri merupakan variabel yang berpengaruh tidak signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintang. Pengaruh pengenalan diri terhadap prestasi belajar memiliki nilai signifikansi 12,39%, sementara 87,61% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : Pengenalan Diri, Prestasi Belajar dan Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Component of emotional intelligence consist of: 1) Self Awareness; 2) Self Regulations; 3) Motivation; 4) Empaty; and 5) Social skill. Among the aspects, Self awareness have greatest portion in learning achievement, according to Samosir's research (2013:15). Seif awareness is one of the ways to help individual obtain self knowledge and self insight which is used for good self adjustment process and denote as one of healthy mental criterion. Population of the research is all of grade VII student at Junior Public High School 1 Bintang year 2013 / 2014 and sample of the research is 55 of grade VII student who is randomly chosen. Data in the research is obtained by gathering primary data as a questionnaire. All data which obtained is processed using SPSS 19 to *Pruduct Moment Pearson* correlation analysis and simple Linear Regression analysis. The research finds that

the relationship among self awareness and Indonesian study learning achievement have positive correlation and partially variable self awareness doesn't have significantly influence to Indonesian study learning achievement on grade VII student at Junior Public High School 1 Bintan. Self awareness influence to learning achievement have significant value 12,39%, while 87,61% is influenced by other variable which is not examined .

Keywords: Recognition self, Learned achievement and Indonesian

1. Pendahuluan

Kecerdasan emosional adalah factor penting dalam proses pembelajaran diri siswa. Kecerdasan emosional membaik dalam proses karakter dan sosial siswa. Adapun menurut Goleman (2002:164) kecerdasan emosional (*emotional intelligence*) adalah kemampuan untuk mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dalam hubungan dengan orang lain. Seperti kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, keterampilan sosial. Komponen kecerdasan emosional terdiri dari: 1) Pengenalan diri; 2) Pengendalian diri; 3) Motivasi; 4) Empati; dan 5) Keterampilan sosial. Diantara aspek-aspek tersebut, pengenalan diri memiliki porsi terbesar dalam prestasi belajar, sesuai dengan penelitian Samosir (2013:15). Pengenalan diri merupakan salah satu cara untuk membantu individu memperoleh *self-knowledge* dan *self-insight* yang sangat berguna bagi proses penyesuaian diri yang baik dan merupakan salah satu kriteria mental yang sehat. *Self-knowledge* membutuhkan suatu kemampuan untuk menemukan aset pribadi yang dimiliki sehingga kelemahan-kelemahan yang ada dapat dikurangi atau dihilangkan. Pengetahuan tentang diri ini akan mengarah pada *self-objectivity* dan *self-acceptance* (Handayani, dkk, 1998:47). Prestasi seorang siswa di sekolah selalu identik dengan tingkat kecerdasan intelektual yang tinggi. Kecerdasan intelektual yang tinggi sering digambarkan bahwa seorang siswa akan dapat dengan mudah memahami pelajaran yang disampaikan dan mudah memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi. Selain itu, prestasi juga tidak dapat dipisahkan dengan proses belajar yang baik yang diterima oleh seseorang siswa. Proses belajar di sekolah dapat dikatakan sebagai sebuah kegiatan. Kegiatan belajar yang berkualitas biasanya sebanding dengan prestasi belajar. Ini berarti prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar. Prestasi belajar merupakan suatu bukti kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya. Prestasi belajar seorang siswa sering disajikan dalam bentuk angka ataupun huruf yang dituangkan dalam sebuah buku yang sering disebut rapor. Dari uraian tersebut, peneliti mengambil judul "Hubungan Antara

Pengenalan Diri dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Metode Penelitian

Populasi dalam penelitian ini terdiri dari delapan kelas dengan jumlah siswa kelas VII yaitu 276 siswa. Sampel ditentukan sebanyak 20% dari populasi yaitu 55 responden. Sampel diambil secara proporsional acak pada delapan kelas. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan. Waktu penelitian ini adalah saat berlangsungnya pengajuan judul, penulisan proposal, pengambilan data, analisis data hingga pengambilan simpulan. Ada pun waktu yang digunakan adalah mulai Mei 2014 hingga November 2014. Metode dan Teknik Penelitian menggunakan metode kuantitatif asosiatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan memiliki pengenalan diri dan prestasi belajar Bahasa Indonesia yang baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata skor akhir pengenalan diri adalah 0.73 yang berarti hubungan kekuatan pengenalan diri adalah tinggi atau kuat. Sedangkan nilai rata-rata rapor Bahasa Indonesia adalah 74.64, hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa berada di atas rata-rata nilai standar kompetensi.

Hubungan pengenalan diri terhadap prestasi belajar mempunyai sifat korelasi positif, ini ditunjukkan dengan nilai korelasi yaitu positif 0.052, ini berarti semakin tinggi pengenalan diri maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah pengenalan diri maka akan semakin rendah pula prestasi belajar.

Pengenalan diri secara parsial merupakan variabel yang berpengaruh tidak signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan. Pengaruh pengenalan diri terhadap prestasi belajar memiliki nilai signifikansi 12.39% sementara 88.61% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

4. Simpulan dan Rekomendasi

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hubungan antara pengenalan diri dan prestasi belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan memiliki korelasi positif serta pengenalan diri secara parsial merupakan variabel yang berpengaruh tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan tahun pelajaran 2013/2014. Saran dalam penelitian ini diharapkan pada penelitian mendatang dapat mengukur pengaruh variabel lain, sehingga dapat dilihat variabel mana yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan tahun pelajaran 2013/2014.

Daftar Pustaka

- Agustian, A.G. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual ESQ: Emotional Spiritual Quotient Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*. Jakarta: Arga Publishing.
- Akhadiyah, Sabarti. dkk. 1991. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Dameria, 2005. Pentingnya Pendidikan Kecerdasan Emosional. www.ganeca.blogspot.com.
- Ghozali, Imam, 2005, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, Daniel. 2002. *Working With Emotional Intelligence (terjemahan)*. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Handayani, dkk. 1998. Efektifitas Pelatihan Pengenalan Diri terhadap Peningkatan Penerimaan Diri dan Harga Diri. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada [Jurnal]
- Margasari dkk. 2013. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Dengan Jenis Kelamin Dan Level Akademis Sebagai Variabel Pemoderasi: Studi Empiris Pada Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UNY.
- Masyhuri & M.Zainuddin. 2008. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Muchlich, Mansur. 2012. *Pelaksanaan PTK itu mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Samosir, Ricky Fhernando. 2013. Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP N 4 Bintan Timurö. [Skripsi]. Tanjungpinang: UMRAH.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : CV ALFABETA.
- _____. 2007. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA
- _____. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung : Alfabeta.
- Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Wayuningsih. 2004. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas II SMU Lab School Jakarta Timurö [Skripsi]..
- Wijayanti, Nana. 2002. Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Partisipasibelajar Dan Pemahaman Matematika Siswa SMAN 2 Magetan Kelas X3ö [Jurnal].