

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS X IPA 4
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 TANJUNGPINANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

ARTIKEL E-JOURNAL



Oleh

**SRI PARTINI
NIM 110388201123**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2015**

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Partini
NIM : 110388201123
Kelas : D.4
Semester : VIII (Delapan)
Angkatan/tahun akademik : V (Lima) 2015
Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2014/2015

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun di perguruan tinggi lain;
2. Karya tulis ini murni gagasan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini, dan sesuai dengan perundangan-perundangan yang berlaku.

Tanjungpinang, Juli 2015

Yang Membuat Pernyataan,


Sri Partini
110388201123

PERSETUJUAN PENERBITAN ARTIKEL E-JURNAL

Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2014/2015

Nama Penyusun : Sri Partini

NIM : 110388201123

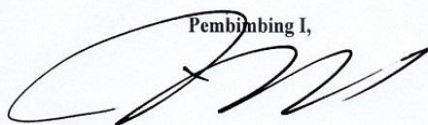
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 8 Juli 2015

Telah memenuhi syarat untuk diunggah ke *e-Journal*.

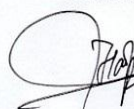
Tanjungpinang, Agustus 2015

Pembimbing I,



Dr. H. Abdul Malik, M.Pd
NIP 195804091986011002

Pembimbing II,



Harry Andheska, M.Pd.
NIP 198704032014041001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Harry Andheska, M.Pd.
NIP 198704032014041001

ABSTRAK

Sri Partini. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis

Cerpen Siswa Kelas X IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Tanjungpinang: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dr. H. Abdul Malik, M.Pd., Pembimbing II: Harry Andheska, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan menulis cerpen ditinjau dari unsur tema, alur, dan latar pada siswa kelas X IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2014/2015. Kemampuan siswa dalam menulis cerpen tergolong masih rendah. Siswa sulit mengembangkan ide dan menjadikannya dalam sebuah cerita.

Penelitian ini menggunakan metode Pra-eksperimen *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPA Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2014/2015, yang terdiri dari 4 kelas yang berjumlah 160 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah pada kelas X IPA 4 yang berjumlah 40 siswa. Peneliti menggunakan teknik sampling purposif karena hasil menulis cerpen pada kelas tersebut masih tergolong rendah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, siswa siswi dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual lebih berpengaruh positif dibandingkan hasil cerpen siswa tanpa menggunakan model pembelajaran kontekstual. Pada hasil tes keterampilan menulis cerpen sebelum menggunakan model pembelajaran kontekstual (*pretes*) termasuk kategori sedang dengan nilai rata-rata 60,37. Pada hasil menulis cerpen setelah menggunakan model pembelajaran kontekstual (*posttes*) terlihat lebih meningkat yakni termasuk kategori baik dengan nilai rata-rata 86,395. Dalam hipotesis penelitian terlihat H_a : Ada pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas X IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang Tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran Kontekstual, Keterampilan Menulis Cerpen

ABSTRACT

Sri Partini . 2015. Effects of Contextual Learning Model Against Writing Skills Short Story Class X IPA 4 4 National High School Academic Year 2014/2015 Tanjungpinang . Thesis. Tanjungpinang : Education Department of Indonesian Language and Literature , the Faculty of Education , University of Maritime Raja Ali Haji . Supervisor I : Dr. H. Abdul Malik , M.Pd. , Supervisor II : Harry Andheska , M.Pd.

The purpose of this study was to see whether there is influence of contextual learning model for the skills to write short stories in terms of elements of theme, plot, and background in class X IPA 4 National High School Academic Year 2014/2015 Tanjungpinang. The ability of students to write short stories still low. Students and make it difficult to develop ideas in a story.

This study uses a pre-experimental one-group pretest-posttest. Population in this research is all class X IPA National High School Academic Year 2014/2015 4 Tanjungpinang, which consists of four classes totaling 160 students. Samples in this study are in class X IPA 4, amounting to 40 students. Researchers used a purposive sampling technique for the results to write short stories in the classroom is still relatively low.

The results showed that, it can be concluded that students using contextual learning model a more positive effect than the results of student stories without using contextual learning model. In the short story writing skills test results before using contextual learning model (pretest) including the medium category with an average value of 60.37. On the results of writing short stories after using contextual learning model (posttes) looks more increased to include both categories with an average value of 86.395 In the research hypothesis looks Ha: There is the influence of contextual learning model for short story writing skills class X IPA 4 Public High School 4 Tanjungpinang school year 2014/2015.

Keywords: Effect, Contextual Learning Model, Short Story Writing Skills

1. Pendahuluan

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa khususnya di Sekolah Menengah Atas. Keterampilan menulis mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari siswa. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat pembelajaran menulis cerpen. Menulis biasanya kegiatan yang sangat sulit dan menjadi suatu beban, karena menulis harus dapat menyusun kosakata yang baik dan harus memiliki imajinasi yang tinggi untuk mengungkapkan pikiran dan perasaannya ke dalam sebuah tulisan. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan keterampilan menulis cerpen adalah penggunaan metode, strategi pembelajaran atau teknik yang baik. Jika penggunaan metode, strategi pembelajaran atau teknik yang monoton dan tidak berkreasi membuat siswa merasa jenuh. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran menulis sangat mendukung bagi seorang guru untuk menarik perhatian peserta didiknya.

Salah satu model pembelajaran yang tepat diterapkan dalam pembelajaran menulis cerpen adalah dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL). Pembelajaran kontekstual adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Pra-eksperimen *one group pretest-posttest*, yaitu untuk mengetahui pengaruh perlakuan pada kelompok eksperimen, yang dilakukan tes awal sebelum perlakuan. Hasil tes awal merupakan kemampuan awal. Perbedaan antara skor tes awal dan tes akhir tersebut menunjukkan adanya pengaruh perlakuan pada kelompok. Dalam hal ini tidak terdapat kelompok kontrol (Suprpto, 2013:26). Metode ini digunakan untuk mengamati ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan menulis cerpen siswa dengan membandingkan hasil *pretest dan posttest*.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual lebih berpengaruh positif dibandingkan hasil cerpen siswa tanpa menggunakan model pembelajaran kontekstual.. Pada hasil tes keterampilan menulis cerpen sebelum menggunakan model pembelajaran kontekstual (*pretes*) termasuk kategori sedang dengan nilai rata-rata 60,37. Pada hasil menulis cerpen setelah menggunakan model pembelajaran kontekstual (*posttes*) terlihat lebih meningkat yakni termasuk kategori baik dengan nilai rata-rata 86,395. Hal ini terlihat ada pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas X IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang

4. Simpulan dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari 40 siswa pada hasil hipotesis terlihat H_a : Ada pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas X IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang Tahun pelajaran 2014/2015. Taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Tes dua skor $db = N-1, 40-1 = 39$. t kritis menurut tabel t dengan $\alpha = 0,05$ tes dua skor $db=39$ adalah 2,022. Jika t-statistik $\geq 2,022$ atau t-statistik $\leq -2,022$, maka terdapat perbedaan antara X_1 dan X^2 Berdasarkan jumlah akhir dari t-statistik $=7,424 \geq t\text{-tabel } 2,022$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara X_1 dan X^2 . Maka dapat disimpulkan bahwa hasil keterampilan menulis cerpen siswa mengalami kemajuan dari sebelumnya. Model pembelajaran kontekstual sangat berpengaruh pada keterampilan menulis cerpen siswa kelas X IPA 4 Sekolah Menengah atas Negeri 4 Tanjungpinang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin. 1984. *Pengantar Apresiasi Sastra*. Malang:IKIP Malang
- Aminuddin. 2009. *Pandai Memahami dan Menulis Cerita Pendek*. Bandung:PT Bumi Mekar
- Aqib, Zainal. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:Yrama Widya
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung:Yrama Widya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djiwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Harahap, Rian Kurniawan. 2011. Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map Terhadap kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Swasta Al-Hidayah. Skripsi FKIP. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan (Tidak diterbitkan)
- Hanafiah, dan Suhana C. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Johnson, B Elaine. 2010. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Learning Center (MLC)
- Musclish, Mansur. 2009. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Malang: PT Bumi Aksara
- Notosusanto, Nugroho. 1957. *Cerita Pendek dalam Sastra Indonesia Modern; dalam Kenangan Dies Natalis VII Fakultas Sastra Universitas Indonesia*. Jakarta: UI.
- Priyatni, Endah Tri. 2010. *Membaca Sastra dengan Ancangan Literasi Kritis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Pendidikan. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Segala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta
- Semi, Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung:Angkasa
- Siregar, Mustika Wati.2013. Pengaruh Model Pembelajaran Demonstrasi Bisu

(Silent Demonstration) Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas SMA Swasta Teladan Sei Rempah. Skripsi Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan (Tidak diterbitkan)

- Siswanto, Wahyudi. 2008. *Pengantar Teori Sastra*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprpto. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: PT. Buku Seru.
- Tahahar, Harris Efendi. 2009. *Kiat Menulis Cerita Pendek*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menulis Sebagai Satuan Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 1996. *Prinsip Dasar-dasar Sastra*. Bandung: Angkasa
- Wahyuni, dan Ibrahim. 2012. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Malang: PT Refika Aditama
- Wiyanto, Asul. 2005. *Kesustraan Penunjang Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP dan SMA*. Jakarta: Grasindo
- Zaidan, Abdul Rozak, dkk. 2007. *Kamus Istilah Sastra*. Jakarta: Balai Pustaka.