

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA
KELAS X JURUSAN AKUNTANSI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 2 BINTAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

ARTIKEL E-JOURNAL



diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**MONA ANDRIANI
NIM 120388201032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2016**

PERSETUJUAN PENERBITAN ARTIKEL E-JOURNAL

Judul Artikel : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*
Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi
Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Sekolah
Menengah Kejuruan Negeri 2 Bintang Tahun
Pelajaran 2015/2016

Nama Penyusun : Mona Andriani
NIM : 120388201032
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 17 Juni 2016

telah memenuhi syarat untuk diunggah ke *e-journal*

Dosen Pembimbing I



Dra. Hj. Isnaini Leo Shanty, M.Pd.
NIP 196207261986012001

Dosen Pembimbing II



Harry Andheska, M.Pd.
NIP 198704032014041001

Tanjungpinang, Agustus 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Indah Pujiastuti, M.Pd.
NIP 198812262014042003

SURAT KETERANGAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mona Andriani
NIM : 120388201032
Kelas : E.1
Semester : VIII
Angkatan/tahun akademik : 2012/2015-2016
Alamat : Jalan MT. Haryono Km. 3,5 No.23
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*
Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi
Siswa Kelas Kelas X Akuntansi Sekolah Menengah
Kejuruan Negeri 2 Bintang Tahun Pelajaran
2015/2016.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis satu ini, adalah asli dan belum pernah ditunjukkan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun perguruan tinggi lainnya;
2. Dalam karya tulis ini, murni gagasan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya sedia terima sanksi akademik karena karya saya ini sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini, dan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Tanjungpinang, 31 Mei 2016
Pembuat Pernyataan,



Mona Andriani

NIM 120388201032

ABSTRAK

Andriani, Mona. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Bintan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji.
Pembimbing I : Dra. Hj. Isnaini Leo Shanty, M.Pd.
Pembimbing II : Harry Andheska, M.Pd.

Kata kunci: **Penerapan, model pembelajaran *think pair share*, menulis teks negosiasi.**

Kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran menulis menjadi hal yang harus diperhatikan, metode atau model pembelajaran yang aktif dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis dapat meningkatkan kemahiran siswa dalam menulis. Menulis teks negosiasi merupakan salah satu jenis teks yang harus dikuasai agar semakin meningkatnya kemahiran siswa dalam menghasilkan sebuah tulisan atau karangan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh yang signifikan pada pembelajaran menulis teks negosiasi menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada siswa kelas X jurusan akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Bintan? Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share* terhadap pembelajaran menulis teks negosiasi dilihat dari hasil tes siswa kelas X jurusan akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Bintan.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Bintan, sebanyak dua kelas yang berjumlah 69 siswa. Karena peneliti melakukan penelitian menggunakan kelas kontrol dan eksperimen, maka X akuntansi 1 sebagai kelas kontrol dan X akuntansi 2 sebagai kelas eksperimen.

Hasil penelitian siswa dinilai berdasarkan rubrik penilaian menulis sebuah karangan. Dan data diuji normalitas dan homogenitas sebelum melakukan uji hipotesis yang dianalisis menggunakan uji-t. hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen yang mendapat penerapan model pembelajaran *think pair share* dengan kelas kontrol yang tidak mendapatkan penerapan model pembelajaran *think pair share*. Perbedaan tersebut terlihat dari hasil nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 58.5 (20%) dan kelas kontrol 55.24 (19%). Sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 71.29 (24%) dan kelas kontrol 67.02 (23%). Selain dilihat dari perbedaan nilai rata-rata dapat pula dilihat dari uji-t dengan menggunakan hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. hasil t_{hitung} adalah 1.5 dan hasil untuk t_{tabel} adalah 1.6 dengan taraf signifikasinya 0.05. Berdasarkan rumusan uji hipotesis apabila $t_{tabel} < t_{hitung}$ maka H_0 diterima. Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut, ada pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi menggunakan model pembelajaran *think pair share*.

ABSTRACT

Andriani, Mona. 2016. The Implementation of Think Pair Share Learning Model Towards Students' Writing Skill of Text Negotiation at The Tenth Grade of Senior High School of Accounting 2 Bintan. Thesis. Bahasa and Sastra Indonesia Department, Faculty of Teacher Training and Education, Maritim Raja Ali Haji University.

Key Words: Implementation, think pair share learning model, writing text negotiation

The less of students understanding in writing is the important thing to be note, the attractive method or model of teaching learning should be apply in teaching learning of writing can improve students skill in writing. Writing text negotiation is the kind of text that to be master by the students to increase student skill in writing to produce their writing. The formulation of the problem in this research is does the think pair share model give significant effect towards students writing skill in writing text negotiation at the tenth grade of Senior High School of Accounting 2 Bintan? The purpose of this research is to describe the effect of think pair share model towards students writing skill in writing text negotiation can be seen from the score of students' test at tenth grade of senior high school of Accounting 2 Bintan.

This research used quasi experimental design. The population in this research is the whole of tenth grade students of senior high school of accounting 2 Bintan, divided into two classes involve 69 students. The writer used X accounting 1 as Control class and X accounting 2 as Experimental class.

The result of the students' score is give based on the score rubric of writing text. And the data have the normality and homogeneity test then hypothesis test that analyzed by using t-test. The result of the research showed that there was difference significant effect of experimental class that taught by the think pair share model and the control class did not get the treatment by using that model. The differences can be seen from the students' mean score in pre-test of experimental was 58.5 (20%) and the mean of control class was 55.24 (19%) while the mean of students' post-test in experimental class was 71.29 (24%) and control class was 67.02 (23%). In addition, the differences can be seen from t-test that used post-test of experimental and control class. The result of t_{count} was 1.5 and t_{table} 1.6 with the level of significant was 0.05. Based on hypothesis that $t_{count} > t_{table}$ so H_0 is accepted. It can be concluded that this research is gave significant effect in writing text negotiation by using think pair share model.

1. Pendahuluan

Pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan kemahiran. Kurangnya pemahaman siswa dalam menulis serta kurangnya berbagi dengan teman sekelasnya membuat guru juga harus memahami karakteristik siswanya saat mengajar. Hal ini bertujuan agar materi yang disampaikan tidak hanya dapat mereka mengerti tetapi juga dapat mereka aplikasikan, salah satunya dengan menghasilkan sebuah tulisan. Tidak hanya itu, siswa harus lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga ia dapat berbagi dengan teman sekelasnya tanpa adanya perbedaan antara yang satu dengan yang lainnya. Metode pembelajaran yang sesuai akan dapat menyelesaikan permasalahan tersebut. Oleh sebab itu, peneliti mengidentifikasi bahwa model pembelajaran yang berbasis kerjasama antar teman sebaya akan sangat berpengaruh terhadap hasil menulis siswa. Satu diantara model pembelajaran yang berbasis kerjasama ialah model pembelajaran *think pair share*. Model pembelajaran yang menerapkan berfikir, berpasangan dan berbagai ini baik digunakan pada materi teks negosiasi.

Duffy dan Roehler dalam Agustin (2011:82), pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum. Menurut Atar Semi (2007:14), menulis merupakan suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan. Ricoeur dalam Sobur (2009:53) mengatakan bahwa teks adalah wacana (berarti lisan) yang difiksasikan ke dalam bentuk tulisan. Menurut Kosasih (2014:86) negosiasi yakni bentuk interaksi sosial yang berfungsi

untuk mencapai kesepakatan di antara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan berbeda.

Menurut Joyce dalam Trianto (2007:5) model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain. Menurut Daryanto (2014:38) model pembelajaran kooperatif *think pair share* merupakan tipe yang sederhana dengan banyak keuntungan karena dapat meningkatkan partisipasi siswa dan pembentukan pengetahuan oleh siswa.

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Desain eksperimen dalam penelitian adalah *quasi experimental design*. Peneliti mengambil satu diantara *quasi experimental design*, yaitu *nonequivalent kontrol group design*. Menurut Sugiyono (2012:79) desain ini hampir sama dengan *pretest posttest kontrol group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil perhitungan jumlah siswa dikalikan dengan titik tengah (X_i) nilai rata-rata di atas diperoleh skor 58.50 untuk hasil *pretest* kelas eksperimen. Skor yang diperoleh tersebut mendapatkan kategori D (kurang). Berdasarkan hasil perhitungan jumlah siswa dikalikan dengan titik tengah (X_i) nilai rata-rata di atas diperoleh skor 55.24 untuk hasil *pretest* kelas kontrol. Skor

yang diperoleh tersebut mendapatkan kategori D (kurang). Berdasarkan hasil perhitungan jumlah siswa dikalikan dengan titik tengah (X_i), nilai rata-rata di atas diperoleh skor 71.29 untuk hasil *posttest* kelas eksperimen. Skor yang diperoleh tersebut mendapatkan kategori B (baik). Berdasarkan hasil perhitungan jumlah siswa dikalikan dengan titik tengah (X_i) nilai rata-rata di atas diperoleh skor 67.02 untuk hasil *posttest* kelas kontrol. Skor yang diperoleh tersebut mendapatkan kategori C (sedang). Dari uji hipotesis tersebut ialah bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena t_{tabel} lebih kecil dari t_{hitung} dan t_{hitung} lebih besar dari $-t_{tabel}$. Kesimpulan dari hasil uji hipotesis adalah H_a diterima sehingga ada pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap pembelajaran menulis teks negosiasi siswa kelas X jurusan akuntansi SMKN 2 Bintan.

1. Contoh hasil tulisan siswa dilihat dari indikator isi tanggapan:

Pemenggalan Tulisan Teks Negosiasi

Pembeli yang Memaksa

Penjual: "Selamat sore bu. Mau membeli apa bu?"

Pembeli: "Sebentar iya pak, saya lihat-lihat dulu" (setelah melihat-lihat).

"Ini pak saya mau membeli barang ini karena barangnya bagus sekali (kagum) kira-kira berapa harganya pak?"

Penjual: oh yang ini harganya dua ratus ribu

Pembeli: "mahal sekali. Bisa kurang pak?"

Penjual: "tidak bisa bu. Karena barangnya susah didapatkannya."

Kode sampel 05

2. Contoh hasil tulisan siswa dilihat dari indikator sistematika tanggapan:

Pemenggalan Tulisan Teks Negosiasi

Maling di Bazar Pemuda Pemudi

Suatu hari Si Gatot sedang bangun tidur dan ketika itu ia lapar dan segera pergi mencari makanan kue-kuean ke bazar.

Gatot “kue ini berapa pak?”

Penjual:”itu, 45 ribu.”

Gatot:”ah pak, pak kue kayak begini aja 45 ribu. Kurang ngapa 15 ribu aja”

Penjual:”ah kamu ini, ini saya buatnya susah tau udahlah 30 ribu aja”

Kode sampel 31

3. Contoh hasil tulisan siswa dilihat dari indikator keefektifan kalimat:

Pemenggalan Tulisan Teks Negosiasi

Penjual: ouh, silakan lihat-lihat dek tasnya

Apri: pak, yang ini tas warna merah berapa?

Penjual: harga Rp.180.000 aja dek

Apri: boleh kurang pak?

Penjual: oke hanya untuk adek Cuma Rp. 160.000 aja deh

Kode sampel 02

4. Contoh hasil tulisan siswa dilihat dari indikator etika:

Pemenggalan Tulisan Teks Negosiasi

Penjual: manis kok neng. Kalau kagak manis kakek kasih gratis deh.

Pembeli: yaudah kasih 1 kilo saja kek. Berapa harganya kek

Penjual: 50.000 ribu neng, ini dari Australia neng.

Pembeli: kasih diskon dikit napa kek

Penjual: yaudah 49.000 ribu aja

Kode sampel 13

4. Simpulan dan Rekomendasi

Hasil *pretest* menjadi simpulan awal bahwa masih kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks negosiasi. Siswa lebih menyukai pembelajaran yang mandiri dengan menerapkan proses berpikir, sambil mendiskusikan dengan teman sebayanya. Sedangkan untuk kelas kontrol yang tidak mendapatkan penerapan model pembelajaran *think pair share*, tetapi proses pembelajaran dilakukan seperti yang dilakukan guru saat peneliti melakukan observasi langsung di dalam kelas. Hasil *posttest* kelas kontrol adalah 67.02. Berdasarkan hasil uji hipotesis, bahwa apabila $-t_{hitung} < t_{tabel}$, maka hipotesis alternative diterima. Dengan ini peneliti mengambil kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap pembelajaran menulis teks negosiasi karena berdasarkan hasil uji-t -1.6 5.3 1.6 hipotesis alternatif diterima.

Model pembelajaran *think pair share* dapat menjadi alternatif guru dalam mengajar karena siswa lebih aktif dalam mandiri dalam pembelajaran. Pembelajaran yang aktif di dalam kelas sangat berpengaruh dalam hasil pembelajaran siswa. Satu diantaranya ialah pembelajaran menulis, pembelajaran menulis merupakan satu diantara pembelajaran mandiri yang menuntut siswa untuk memahami apa yang ia hasilkan dalam sebuah tulisan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Kosasih, Engkos. 2013. *Cerdas berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Sobur, Alex. 2009. *Analisis Teks Media*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher

