

**KEMAHIRAN MEMBACA PEMAHAMAN WACANA EKSPOSISI SISWA
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 BINTAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

ARTIKEL E-JOURNAL



Oleh

MUHAMMAD RAHMAD

NIM 090388201206

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2013**

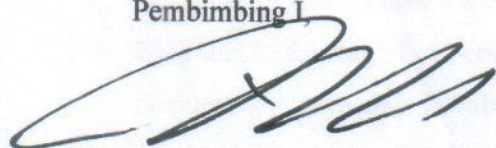
PERSETUJUAN PENERBITAN ARTIKEL *E-JOURNAL*

Judul Artikel : Kemahiran Membaca Pemahaman Wacana Eksposisi
Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama
Negeri 3 Bintang Tahun Pelajaran 2012/2013.
Nama Penyusun : Muhammad Rahmad
NIM : 090388201206
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 5 Juli 2013

Telah memenuhi syarat untuk diunggah ke *e-journal*

Tanjungpinang, Juli 2013

Pembimbing I,



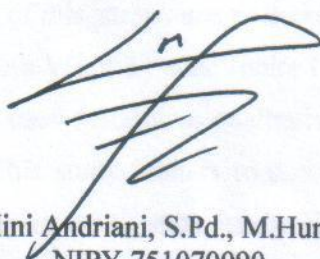
Drs. H. Abdul Malik, M.Pd.
NIP 19580409 1986011002

Pembimbing II,



Dra. Linda Rosmery. T, M.Si.
NIPY 751070063

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Mini Andriani, S.Pd., M.Hum.
NIPY 751070090

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rahmad
NIM : 090388201206
Kelas : B7
Semester : VIII (delapan)
Angkatan/tahun akademik : III (tiga)/2013
Judul Skripsi : Kemahiran Membaca Pemahaman Wacana
Eksposisi Kelas VII Sekolah Menengah Pertama
Negeri 3 Bintang Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun di perguruan tinggi lain;
2. Karya tulis ini murni gagasan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini, dan sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Tanjungpinang, 5 Juli 2013

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Rahmad

NIM 090388201206

**Kemahiran Membaca Pemahaman Wacana Eksposisi Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintang Tahun Pelajaran 2012/2013 oleh Muhammad Rahmad. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pembimbing I: Drs. H. Abdul Malik, M.Pd. Pembimbing II: Linda Rosmery T, M.Si.
muhammadrahmad89@yahoo.co.id**

Abstrak

Sebagai suatu karya ilmiah maka hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemahiran membaca pemahaman wacana eksposisi siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintang Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini menggunakan metode penganalisisan deskriptif kualitatif walaupun dalam penelitian ini menggunakan angka. Penelitian ini bermaksud mendeskripsikan kemahiran membaca pemahaman Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintang Tahun Pelajaran 2012/2013 secara objektif. Hasil akhir kemahiran membaca pemahaman adalah penentuan kemahiran membaca pemahaman siswa. Berdasarkan hasil penelitian, kemahiran membaca pemahaman siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintang Tahun Pelajaran 2012/2013 dikategorikan baik. Penentuan hasil ini didapatkan setelah melakukan penjumlahan terhadap jawaban benar siswa yang berjumlah 604, kemudian dilakukan pembagian terhadap keseluruhan jumlah soal sebanyak 20 soal, dan dilanjutkan dengan perkalian 100, selanjutnya dilakukan pembagian terhadap sampel yang berjumlah 40, sehingga mendapatkan hasil penilaian akhir kemahiran membaca pemahaman siswa yaitu 75,5 yang berkategori baik.

Kata Kunci : Kemahiran, Membaca Pemahaman, Wacana Eksposisi.

Abstract

As a scientific work, the results of this study aims to determine the reading comprehension skills of discourse exposition class VII of 3rd state Junior High School of Bintan, Academic Year 2012/2013. This research uses descriptive qualitative method of analyzing although in this study using numbers. This study intends to describe the reading comprehension proficiency Seventh Grade Students of 3rd state Junior High School of Bintan, Academic Year 2012/2013 objective. The final result is the determination of the reading comprehension skills of students' reading comprehension skills. Based on the results of research, reading comprehension skills of class VII 3rd state Junior High School of Bintan, Academic Year 2012/2013, well categorized. This determination results obtained after summation of the student answers correctly, amounting to 604, then the distribution of the

whole number of questions about as many as 20, and followed by 100 multiplication, division is then performed on the sample of 40, so as to get the final assessment of students' reading comprehension skills ie 75.5 is categorized well.

Keywords: Proficiency, Reading Comprehension, Discourse Exposition.

1. Pendahuluan

Membaca semakin penting dalam kehidupan bermasyarakat, terutama bagi para pelajar, khususnya siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan. Fasilitas belajar mengajar berupa ruang kelas dan perpustakaan yang cukup bagus, hendaknya mampu menjadi sarana bagi menumbuhkan minat membaca siswa.

Namun, seperti yang dialami oleh siswa pada umumnya, di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan diperoleh fakta bahwa minat membaca siswa masih tergolong rendah yang disebabkan oleh beberapa hal, antara lain; siswa enggan berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk membaca, siswa malas mengerjakan tugas yang berhubungan dengan pelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada pelajaran membaca, dan kenyataan lain menunjukkan bahwa banyak soal-soal ujian yang menuntut pemahaman dalam menganalisis soal.

Tanpa kemahiran membaca pemahaman yang tinggi mustahil siswa dapat menjawab soal-soal tersebut dengan benar. Rendahnya kemahiran membaca pemahaman membuat siswa mudah terkecoh untuk menemukan jawaban yang benar dari soal-soal tersebut.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penganalisisan deskriptif kualitatif walaupun dalam penelitian ini menggunakan angka. Penelitian ini mulai dilakukan pada bulan Mei sampai dengan bulan Juni tahun 2013. Penelitian ini dilaksanakan di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan Tahun Pelajaran 2012/2013. Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah tes membaca pemahaman wacana eksposisi dan menjawab pertanyaan objektif berdasarkan wacana eksposisi tersebut. Teknik penelitian menggunakan tes tertulis, dengan menjawab soal sebanyak 20 soal objektif. Pengisian soal tersebut harus berdasarkan wacana eksposisi yang diberikan setiap siswa. Objek penelitian ini adalah hasil tes siswa. Siswa diberi tugas untuk menjawab 20 soal objektif dengan waktu yang telah ditentukan (40 menit).

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil nilai akhir pemahaman soal objektif adalah nilai akhir siswa dalam menjawab soal objektif. Nilai akhir ini, didapatkan dari tabel nilai respon siswa terhadap soal objektif setelah dilakukan penambahan, pembagian dan perkalian.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil nilai akhir aspek pemahaman soal objektif siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan Tahun Pelajaran 2012/2013 sebagai berikut, 5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 50, 7,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 55, 2,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 60, 5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 65, 12,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 70, 25 persen siswa mendapatkan nilai akhir 75, 10 persen siswa mendapatkan nilai akhir 80, 20 persen siswa mendapatkan nilai akhir 85, 5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 90, dan 7,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 95.

Penggolongan kualifikasi adalah nilai akhir siswa yang disusun dari nilai paling tertinggi sampai yang terendah. Penggolongan kualifikasi nilai itu, didapat dari tabel hasil

nilai akhir soal objektif.

Berdasarkan hasil penelitian, penggolongan kualifikasi soal objektif siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan Tahun Pelajaran 2012/2013, memiliki empat kategori, yaitu, sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Hal ini dibuktikan dari nilai hasil akhir siswa pada saat pengelolaan nilai. Nilai akhir yang didapatkan siswa untuk soal objektif yaitu, 5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 50, 7,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 55, 2,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 60, 5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 65, 12,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 70, 25 persen siswa mendapatkan nilai akhir 75, 10 persen siswa mendapatkan nilai akhir 80, 20 persen siswa mendapatkan nilai akhir 85, 5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 90, dan 7,5 persen siswa mendapatkan nilai akhir 95.

Hasil pengelolaan nilai akhir bahwa, 32,5 persen siswa bisa mendapatkan nilai antara 85 sampai 100 yang berkategori sangat baik, 47,5 persen siswa bisa mendapatkan nilai 70 sampai 84 yang berkategori baik, 15 persen siswa bisa mendapatkan nilai 55 sampai 69 yang berkategori cukup, 5 persen siswa bisa mendapatkan nilai 40 sampai 54 yang berkategori kurang, dan 0 persen siswa tidak ada yang mendapatkan nilai berkategori < 39 sangat kurang.

4. Simpulan dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada bab IV dapat ditarik simpulan bahwa nilai akhir objektif dalam menentukan kemahiran membaca pemahaman, berada pada interval 70 – 84 yang artinya termasuk dalam kategori baik, sehingga menunjukkan bahwa kemahiran membaca pemahaman wacana eksposisi siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan pada Tahun Pelajaran 2012/2013, termasuk dalam kategori baik dengan nilai 75,5.

Dengan demikian hipotesis kemahiran membaca pemahaman siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan Tahun Pelajaran 2012/2013 yang tergolong baik, dalam penelitian ini terbukti.

Selanjutnya dari hasil penelitian dan pembahasan tersebut, ada dua saran yang dapat disampaikan. Pertama, agar guru dapat memperhatikan lebih intensif kemahiran membaca, khususnya yang berkenaan dengan membaca pemahaman dan pengembangannya dengan meminimalkan faktor-faktor penghambat. Kedua, agar para guru melakukan lebih banyak latihan membaca pemahaman kepada siswa dengan berbagai macam variasi, sehingga kemahiran membaca pemahaman siswa untuk memahami isi teks wacana eksposisi bisa meningkat.

Daftar Pustaka

- Anggoro, M. Toha, dkk. 2011. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Yrama Widya: Bandung
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Aryanti, 2012. *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bintan*. UMRAH: Tanjungpinang.

- Citroboto, Suhartini. 1979. *Prinsip-prinsip dan Teknik Berkomunikasi*. Bhratara Karya Aksara: Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. BNSP: Jakarta.
- Dyah Mareta Hapsari, 2006. *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas SMP Negeri 1 Kendungwaru Tulungagung*. UNM: Malang.
- Husin, dkk. 2006. *Mandiri Bahasa Indonesia untuk SMK dan MAK Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Malik, Abdul dan Isnaini Leo Shanty. 2003. *Kemahiran Menulis*. Unri Press: Pekanbaru.
- Mulyana, Tyas Renita dan Hadiyanto, Yusup Purnomo. 2007. *Bimbingan dan Konseling Untuk SMA dan MA Kelas XI*. Erlangga: Jakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE: Yogyakarta.
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur 2008. *Membaca*. Angkasa: Bandung.
- Yessy Liana Putri, (2011). *Pengaruh Pelatihan Membaca Cepat Terhadap Pemahaman Bacaan*. USU: Medan.